

Аннотация к ДОП ДО социально-педагогической направленности «Сенсорное развитие»

Педагог дополнительного образования Мустафина Гульнара Миннитахировна.

Название услуги: «Сенсорное развитие»

Направленность: Социально-педагогическая направленность

Формы занятий: игровые развивающие занятия.

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: во вторую половину дня 2 раз в неделю.

Возраст детей: 2-3 года

Аннотация к программе «Сенсорное развитие»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Сенсорное развитие» по формированию у детей 2-3 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность сенсорного развития заключается в том, человек с рождения начинает познавать окружающий мир, это происходит с помощью ощущений (познает определенные свойства предметов, которые воздействуют на его органы чувств) и восприятия (процесс отражения многих признаков предмета, с которыми он соприкасается). Ребенок в жизни сталкивается с многообразием цветов, красок, форм, величин, это могут игрушки, предметы домашнего обихода, он знакомится с произведениями искусства, музыкой, живописью, скульптурой. С первых этапов жизни ребенка окружает природа с её многообразием цветов, запахов, шумов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это усвоение происходит стихийно, без целенаправленного руководства взрослого, то оно оказывается поверхностным и неполноценным. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения культурных эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации.

1.2. Цель и задачи.

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.